

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
Р.З. Кузина
«» 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОД.04 Обществознание (включая экономику и право)

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Альметьевск, 2025г.

Программа предмета «Обществознание (включая экономику и право)» разработана (на основе **Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования ФООП СОО**) в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.01.02 «Физическая культура»** (далее –ФГОС) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от «11» ноября 2022г. №968)

Разработчик программы:

Ильченко Л.С., преподаватель ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры»

Рекомендована ПЦК

Протокол № 5 от «15» ноя 2025г.

Рассмотрена ОМС ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры», протокол № 6 от «26» ноя 2025г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с учетом профессиональной направленности Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Обществознание направлено на достижение следующих целей:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2.1. Общие компетенции, формируемые общеобразовательной дисциплиной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	Предметные
К 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Общие В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

	параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ☐ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ☐ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ☐ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ПИ способность их использования в познавательной и социальной практике.	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по наблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
--	---	---

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: ☐ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ☐ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ☐ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: ☐ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ☐ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ☐ информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	сформировать знания об (о): ☐ особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ☐ владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ☐ сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, со-
--	--	--

	☐ использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ☐ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	держатся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; Умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
--	--	---

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: ☐ сформированность нравственного сознания, этического поведения; ☐ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ☐ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ☐ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация. ☐ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ☐ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ☐ давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	сформировать знания об (о): ☐ особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ☐ отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ☐ владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ☐ готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей
--	--	---

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ☐ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ☐ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	лей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: ☐ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ☐ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ☐ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ☐ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: ☐ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ☐ признавать свое право и право других людей на ошибки; ☐ признавать способность понимать мир с позиции другого человека	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: ☐ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ☐ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ☐ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ☐ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ☐ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ☐ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ☐ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	☐ осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ☐ целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	1) сформировать знания об (о): ☐ обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; ☐ основах социальной динамики; ☐ особенностях процесса цифровизации и влиянии

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: Пособие своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ☐ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ☐ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ☐ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ☐ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ☐ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ☐ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ☐ ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ☐ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ☐ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ☐ глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; ☐ Человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; ☐ особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ☐ значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; ☐ роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; ☐ социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; ☐ структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ☐ конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; ☐ правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства
---	--	---

	познавательные, коммуникативные);	Российской Федерации;
--	--	------------------------------

- ☐ способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ☐ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в

	том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществovedческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
--	---

осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и при-

		нимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	☐ не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; ☐ уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ☐ расширить опыт деятельности экологической направленности; ☐ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ☐ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ☐ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ☐ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; ☐ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	☐ конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ☐ владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействия природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	☐ наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: ☐ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ☐ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ☐ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: ☐ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ☐ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ☐ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ☐ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ☐ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	☐ владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации
---	--	--

1.2.2.2. Профессиональные компетенции, формируемые общеобразовательной дисциплиной

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов

1.2.2.3. Личностные результаты общеобразовательной дисциплины

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забывающий о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	144
В т.ч.	
Основное содержание	109
В том числе	
теоретическое обучение	67
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	33
В том числе	
теоретическое обучение	12
практические занятия	21
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические работы,	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции, личностные результаты
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Человек в обществе	22	
	Содержание основного учебного материала	10	
	Теоретическое обучение	4	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Практические занятия	4	ОК 01. ОК 05. ОК 09, ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17
	Практические занятия: «Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа». «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.»	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность по специальности 49.02.01 Физическая культура» «Направления цифровизации в профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура»	2	
Тема 1.2. Биосоциальная	Содержание основного учебного материала	8	ОК 02.
	Теоретическое обучение	4	

природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Мировоззрение, его структура» «Мировоззрение, типы мировоззрения»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура» «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере по специальности 49.02.01 Физическая культура»	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание основного учебного материала	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина»	1	
	Практическая работа «Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.»	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа «Естественные, технические науки в профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура»	1	

Раздел 2.	Практическая работа «Точные и социально - гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура»	1	
	Духовная культура	22	
	Содержание основного учебного материала	10	
	Теоретическое обучение	6	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Конترкультура. Функции культуры Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	6	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.3 ЛР 1-17
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Профессионально ориентированное содержание	4	
	1. Культура труда и общения в профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура.	2	
	2. Культура учебы, поведения и этикета в обществе в профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура.	2	
	Содержание основного учебного материала	2	
	Практические занятия	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Практическая работа «Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно технологического развития и научные достижения Российской Федерации», «Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы»	1	ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 09. ПК 2.3 ЛР 1-17
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическая работа «Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»	1	
	Содержание основного учебного материала	4	ОК 05. ОК 06.
	Тема 2.3. Религия		

	Теоретическое обучение		4	ОК 06. ОК 09. ПК 2.3 ЛР 1-17
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		4	
Тема 2.4. Искусство	Содержание основного учебного материала		6	ОК 05. ОК 06. ОК 06. ОК 09. ПК 2.3 ЛР 1-17
	Практические занятия		4	
	Практическая работа «Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры», «Достижения современного российского искусства»		4	
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическая работа «Особенности профессиональной деятельности, образ профессии по специальности 49.02.01 Физическая культура»		2	
	Экономическая жизнь общества		45	
Раздел 3.	Содержание основного учебного материала		6	ОК 02. ОК 07. ОК 06. ОК 09. ПК 2.3 ЛР 1-17
	Теоретическое обучение		4	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		4	
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Теоретическое обучение		2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере по специальности 49.02.01 Физическая культура		2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание основного учебного материала		16	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ОК 09. ПК 2.3 ЛР 1-17
	Теоретическое обучение		8	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Финансовый рынок. Финансовые институты Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		8	
	Практические занятия		8	

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Практические занятия «Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 09. ПК 2.3 ЛР 1-17
	Практические занятия «Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения»	2	
	Практические занятия «Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии. Инфляция: причины, виды, последствия»	2	
	Практические занятия «Финансовая безопасность. Денежные агрегаты»	2	
	Содержание основного учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы	2	
	Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение		
	Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Практические занятия «Спрос на труд и его факторы в сфере по специальности 49.02.01 Физическая культура»	2	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ОК 09. ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17
	Практические занятия «Стратегия поведения при поиске работы. Возможности в профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура»	2	
	Содержание основного учебного материала	9	
	Практические занятия	6	
	Практические занятия «Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства»	6	
	«Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль»		
	«Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»		
	«Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации»		
	Профессионально ориентированное содержание		
		Практические занятия «Предпринимательская деятельность в сфере профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура»	

	«Основы менеджмента в сфере профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура» «Основы маркетинга в сфере профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура»			
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала	4		ОК 01. ОК 09. ОК 06. ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17
	Теоретическое обучение	4		
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговые льготы и вычеты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание основного учебного материала	4		ОК 06. ОК 09. ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17
	Теоретическое обучение	2		
	1. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг	1		
	2. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	1. Государственное финансирование ФК и спорта 2. Региональная экономика и её особенности в сфере по специальности 49.02.01 Физическая культура. Основные направления развития региональной экономики по специальности 49.02.01 Физическая культура	1		
Раздел 4.	Социальная сфера	12		ОК 01. ОК 05. ОК 09.
Тема 4.1. Социальная структура	Содержание основного учебного материала	4		
	Теоретическое обучение	3		

общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы	3	ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17
	Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации		
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура»	1	
	«Возможности профессионального роста в сфере профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура»		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание основного учебного материала	2	ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17
	Практические занятия	2	
	Практические занятия «Семья и брак. Функции и типы семьи» «Семья как важнейший социальный институт» «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации» «Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации» Федерации. Помощь государства многодетным семьям»	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	2	ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.3 ЛР 1-17
	Теоретическое обучение	2	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности Нации и межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и	Содержание основного учебного материала	4	ОК 04.
	Практические занятия	2	

социальны контроль. Социальный конфликт и пути его разрешения	Практические занятия «Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль» «Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога»	2	ОК 05. ОК 09. ПК 2.3 ЛР 1-17
	Профессионально ориентированное содержание	<u>2</u>	
	«Конфликты в коллективах и пути их преодоления в сфере профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура» «Стратегии поведения в конфликтной ситуации в сфере профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура»	2	
	Политическая сфера	14	
Раздел 5. Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание основного учебного материала	6	ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.3 ЛР 1-17
	Теоретическое обучение	4	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	Практические занятия	2	
	Практические занятия «Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации» «Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего» «Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции» «Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму»	2	
	Содержание основного учебного материала	8	
Тема 5.2.			ОК 03. ОК

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Теоретическое обучение		4	04. ОК 09. ПК 2.3 ЛР 1-17
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности			
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем	4		
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации			
	Практические занятия	2		
	Практические занятия «Политическая культура общества и личности. Политическое поведение и участие»			
	«Роль средств массовой информации в политической жизни общества»	2		
	«Интернет в современной политической коммуникации»			
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Практические занятия «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества по специальности 49.02.01 Физическая культура»			
Раздел 6. Тема 6.1. Право в системе социальных норм	«Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника по специальности 49.02.01 Физическая культура»	2		ОК 01. ОК 05. ОК 09. ПК 2.3 ЛР 1-17
	Правовое регулирование общественных отношений в России	27		
	Содержание основного учебного материала	4		
	Теоретическое обучение	3		
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	1. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура	1		
	Содержание основного учебного материала	3		
	Тема 6.2. Основы			

конституционного права в Российской Федерации	Практические занятия		2	ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 2.3 ЛР 1-17
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации			
	Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские) и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, «Политические, социально-экономические права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»		2	
	Профессионально ориентированное содержание		1	
	Практические занятия «Права и обязанности человека и гражданина Российской Федерации в профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 «Физическая культура»		1	
	Содержание основного учебного материала		10	
	Теоретическое обучение		4	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних			
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей			
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора		4	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг			ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.3 ЛР 1-17
	Практические занятия		6	
	Профессионально ориентированное содержание		6	
	Практические занятия «Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников»		2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере деятельности по специальности 49.02.01 «Физическая культура»		4	

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание основного учебного материала		8	ОК 02. ОК 06. ОК 09. ПК 2.3 ЛР 1-17
	Теоретическое обучение		4	
	1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.		1	
	2. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		1	
	3. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.		1	
	4. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		1	
	Практические занятия		4	
	Практические занятия «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах» «Права и обязанности налогоплательщиков» «Ответственность за налоговые правонарушения»		4	
	Содержание основного учебного материала		2	
	Теоретическое обучение		1	
Тема 6.5 Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		1	
	Практические занятия		1	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		1	
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:			112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен учебный кабинет.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, в т.ч. специализированной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет оснащен оборудованием: доска учебная, доска магнитная, интерактивная; рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся); техническими средствами (компьютером, мультимедийным проектором, др.).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия, в т.ч. электронные формы для воспроизведения на экране (комплекты плакатов, портретов выдающихся исторических деятелей, и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- библиотечный фонд;
- Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуются печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения (Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ДПО «ИРПО» 2022г.).

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание / Р.В. Пазин, И.В. Крутова. – Москва: Эксмо, 2022. – 160 с.
2. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: АСТ, 2021. – 543 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.ed.gov.ru/>
2. <http://k-obr.spb.ru/>
3. <http://www.edu.ru/>
4. <http://fct.dgprod.ru> – Федеральный центр тестирования
5. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://ege.edu.ru/ЕГЭ> Портал информационной поддержки проекта "Единый государственный экзамен"
7. Электронная библиотечная система «Лань».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Презентации и видеоуроки
<https://infourok.ru> по темам курса;
<https://videouroki.net> по темам курса

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися, умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1, ОК 5 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся.
ОК 02. ОК 04. ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Познавательные задания Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся.
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познавательные задания Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся.

ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся.
ОК 02. ОК 03. ОК 09 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Познавательные задания Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся
ОК 05. ОК 06. ОК 09 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся
ОК 02. ОК 03. ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 2.4. Искусство	Познавательные задания Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся
ОК 02. ОК 07. ОК 09 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Познавательные задания Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся

ОК 01. ОК 03. ОК 09. ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Познавательные задания. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Устный опрос Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся
ОК 01. ОК 03. ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Познавательные задания Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся
ОК 06. ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 3.5. Экономика и государство	Познавательные задания Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся

ОК 06. ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся
ОК 01. ОК 05. ОК 04. ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Познавательные задания Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся
ОК 05. ОК 06. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 4.2. Семья в современном мире	Познавательные задания Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся
ОК 05. ОК 06. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Познавательные задания Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся
ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и пути его разрешения	Познавательные задания Задания – задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся

ОК 05. ОК 06. ОК 09 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Познавательные задания Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся
ОК 03. ОК 04. ОК 09 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Познавательные задания Устный опрос Задания – задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся
ОК 01. ОК 05. ОК 09 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Познавательные задания Устный опрос Задания – задачи Задания к документам, содержащим социальную ин-
		формацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся
ОК 02. ОК 06. ОК 07. ОК 09 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации	Познавательные задания Устный опрос Задания – задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся

ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 09 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся
ОК 02. ОК 06. ОК 09 ПК 2.3 ЛР 1-17	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 2.3 ЛР 1-17	Промежуточная аттестация ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	Устный опрос. Тестирование.